

## EVALUACIONES PROGRAMADAS- CIERRE DE AÑO ESCOLAR 2019

### SOLO ALUMNOS EN RIESGO DE REPITENCIA

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

##### CS. NATURALES: Nivel 7º Básico

Asignatura	Contenidos	Profesor encargado
Ciencias naturales	Microorganismos	Rodrigo Zahn

##### CS. NATURALES: Nivel 8º Básico

Asignatura	Contenidos	Profesor encargado
Ciencias naturales	Citología	Rodrigo Zahn

##### BIOLOGÍA: 1º-2º y 3º medio

Curso	Contenido	Profesor encargado
1º	Ecología	Valentina Hernández
2º	Hormonas	Grace Opitz
3º	Hormonas del Ciclo Menstrual	Valentina Hernández

##### QUÍMICA: 1º-2º y 3º medio

Curso	Contenido	Profesor encargado
1º	A, B, C Nomenclatura inorgánica D, E, F, G, H Reacciones químicas	Catalina Peralta Javier Rosas
2º	Unidades de concentración, Molar, dilución.	Catalina Peralta
3º	Entalpía de formación y reacción.	Malva Núñez
3º electivo	Isomería (Química Orgánica)	Malva Núñez

##### FÍSICA: 1º-2º y 3º medio

Curso	Contenido	Profesor encargado
1º	Sonido y luz	Jorge Erazo
2º	Cinemática y fuerza	Nicolás Maldonado
3º	Hidrostática	Jorge Erazo
Mecánica	Leyes de gravitación universal Torque	Nicolás Maldonado

**DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

<b>Nivel / Profesor Responsable</b>	<b>Contenido</b>
7° Marco Jaramillo	Unit: Countries and Nationalities  -Reading Comprehension -Vocabulary: Countries and Nationalities. -Language in Use: Comparatives
8° - Juan Manuel Paredes	Unit: Expeditions - Reading comprehension - Vocabulary: Expedition equipment and weather conditions - Language in Use: “Be going to” for future plans
1° Noelia Faúndes	Unit: Looking Back - Reading comprehension - Vocabulary: Adjectives to express feelings and emotion - Language in Use: Past Simple of “Be” (Was / Were)
2° Brenda Oyarzún	Unit: Sport for All - Reading comprehension - Vocabulary: Sports, sport people and equipment - Language in Use: “Be going to” for future intentions and “Will” for prediction.
3° Elizabeth Delgado	Unit: Film and Action - Reading comprehension - Vocabulary: films - Language in Use: Ability in present, past and future (Can, Could, Will be able to) and First Conditional.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

<b>NIVEL</b>	<b>PROFESORES RESPONSABLES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>7° Básico</b>	<b>Jorge Rain</b>	<b>Razones y Proporciones.</b>
<b>8° Básico</b>	<b>Bernardo Tello</b>	<b>Algebra.</b>
<b>1° Medio</b>	<b>Loreto Silva Alex Medina</b>	<b>Sistemas de Ecuaciones Lineales.</b>
<b>2° Medio</b>	<b>Mario Ortega Víctor Altamirano</b>	<b>Ecuación Cuadrática, Función Cuadrática y Razones Trigonómicas.</b>
<b>3° Medio Común</b>	<b>Elena Fontealba</b>	<b>Ecuación Cuadrática y Función Cuadrática.</b>
<b>3° Medio Matemática Avanzada</b>	<b>Vanessa Mera</b>	<b>Relaciones.</b>
<b>3° Medio Algebra y Trigonometría</b>	<b>Vanessa Mera</b>	<b>Algebra.</b>

## Historia y Cs. sociales

Nivel	Profesor Responsable	Temarios de prueba:
<u>7° básico:</u>	<b>Héctor Pérez</b>	Mundo clásico, Roma y su influencia en el mundo actual. <b>Objetivo:</b> comprender el impacto del mundo romano en nuestros días.
<u>1° medio:</u>	<b>Gabriel Solís</b>	Cultura de progreso, el progreso indefinido y sus contradicciones, antecedentes de la Revolución Industrial.
<u>3° medio: Historia de Chile</u>	<b><u>Roswitha Hipp.</u></b>  <b><u>Patricia González</u></b>	<b>Unidad 5: dictadura militar</b> <b>Objetivo de Aprendizaje:</b> Problematicar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica. <b>Contenidos:</b> -Caracterización del golpe de estado y la dictadura militar en Chile: la violencia política; la supresión del estado de derecho; la violación de los derechos humanos; la transformación neoliberal de Chile (la transformación del estado y la nueva política económica).
<u>3° medio: Electivo Economía</u>		<b>Unidad: Sistemas Económicos.</b> <b>Objetivo:</b> caracterizar los distintos sistemas económicos existentes en el pasado y en la actualidad. <b>Contenidos:</b> sistemas económicos: libre mercado, socialista y mixto

## Lenguaje

7° Básico	Contenidos
	<p><b>1.Objetivo:</b> Reconocer los prejuicios y tipos de estereotipos presentes en los medios de comunicación.</p> <p><b>Contenido:</b> estereotipos y prejuicios.</p> <p><b>2.Objetivo:</b> Identificar el contexto de producción en distintos textos literarios.</p> <p><b>Contenido:</b> contexto de producción de las obras literarias trabajadas en clase.</p> <p>Incrementar vocabulario: Familia de palabras léxicas.</p>
2°medio	<p><b>1. Objetivo:</b> Reconocer y analizar los elementos que constituyen el Género dramático</p> <p><b>Contenido:</b> origen del teatro, conflicto, etapas del conflicto.</p> <p>Vocabulario dramático: aparte, acotación, escena, acto, monólogo.</p> <p><b>2.Objetivo:</b> Reconocer y emplear un término en contexto.</p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario contextual.</p>
3° Medio	<p><b>Objetivo:</b> Reconocer el texto argumentativo y los elementos que los constituyen.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <p>Estructura interna de la argumentación</p>

	Tipos de argumentos Falacias argumentativas.
--	---

## **Arte y Tecnología**

Se atenderá a los estudiantes el día lunes 9 en la tarde desde las 15:30 en la escuela Leonila Folch.

Para aquellos alumnos que están en riesgo de repitencia se procederá de la siguiente forma:

- 1.- Se recepcionarán trabajos pendientes.
- 2.- Los que están con sus evaluaciones y les da el promedio deficiente se les realizará una nota extra.
- 3.- En Historia del Arte se les aplicará una prueba.

-Grecia: Escultura Arcaica, Clásica y Elenística

Roma: arquitectura- arcos, cúpulas, ciudades, cemento.